



Après la 2nde, choisir son orientation



Janvier 2024



LYCÉE GÉNÉRAL : LA PREMIÈRE ET LA TERMINALE

Des enseignements communs et des spécialités choisies

- Humanités, littérature et Philosophie
- Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
- Littérature et langues de l'antiquité
- Langues, littérature et culture étrangère
- Mathématiques
- Numérique et sciences Informatiques
- Physique et chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Sciences économiques et sociales

Humanités, littérature et philosophie

Cet enseignement de spécialité constitue un espace privilégié pour :

- Développer une réflexion sensible et éclairée sur le monde contemporain par la rencontre et la fréquentation d'œuvres littéraires et philosophiques d'intérêt majeur ;
- Amener l'élève à réfléchir sur les grandes questions qui intéressent l'humanité
- Découvrir quelques grands moments de l'histoire intellectuelle et culturelle;
- Favoriser le plaisir de penser, d'éprouver et de formuler sa pensée.

Il s'adresse à des profils d'élèves très divers et peut donner lieu à de multiples combinaisons de spécialités variées.

Il construit des références, des démarches qui peuvent nourrir des parcours et des orientations très divers : les lettres et la philosophie, mais aussi les sciences, les arts, le droit, l'économie et la gestion, les sciences politiques, la médecine, les professions de santé, etc.

HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE : UN TRAVAIL CONJOINT

Deux disciplines différentes et fortement liées

Des objets d'étude communs

des démarches spécifiques, distinctes pour les appréhender

une même circulation entre le contemporain et patrimonial

des corpus distincts et parfois communs

des compétences communes exercées différemment

Grâce à cet enseignement conjoint, les élèves auront acquis :

- une mobilité intellectuelle qui ouvre à des parcours variés;
- une acuité dans la lecture et une aisance dans l'expression écrite et orale;
- des repères solides pour l'acquisition de nouveaux savoirs ;
- Une solide formation générale dans le domaine des lettres de la philosophie et des sciences humaines
- une capacité à réfléchir, problématiser, conduire et structurer un propos ;
- des qualités d'analyse et de synthèse.

Enseignement de spécialité

**Histoire, géographie, géopolitique,
sciences politiques**

Les objectifs, les principes

Pratiquer la pluridisciplinarité

Comprendre la complexité du monde en croisant les approches disciplinaires : un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie ; une articulation avec le programme de l'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales ; la découverte de la géopolitique.

Conforter des compétences pour se démarquer dans le supérieur

Cultiver l'ouverture d'esprit, développer la curiosité intellectuelle et l'autonomie, apprendre à convaincre à l'écrit et à l'oral

Connaître et comprendre

Découvrir de nouveaux sujets, questionner les sociétés actuelles, au-delà du programme de tronc commun d'histoire et géographie

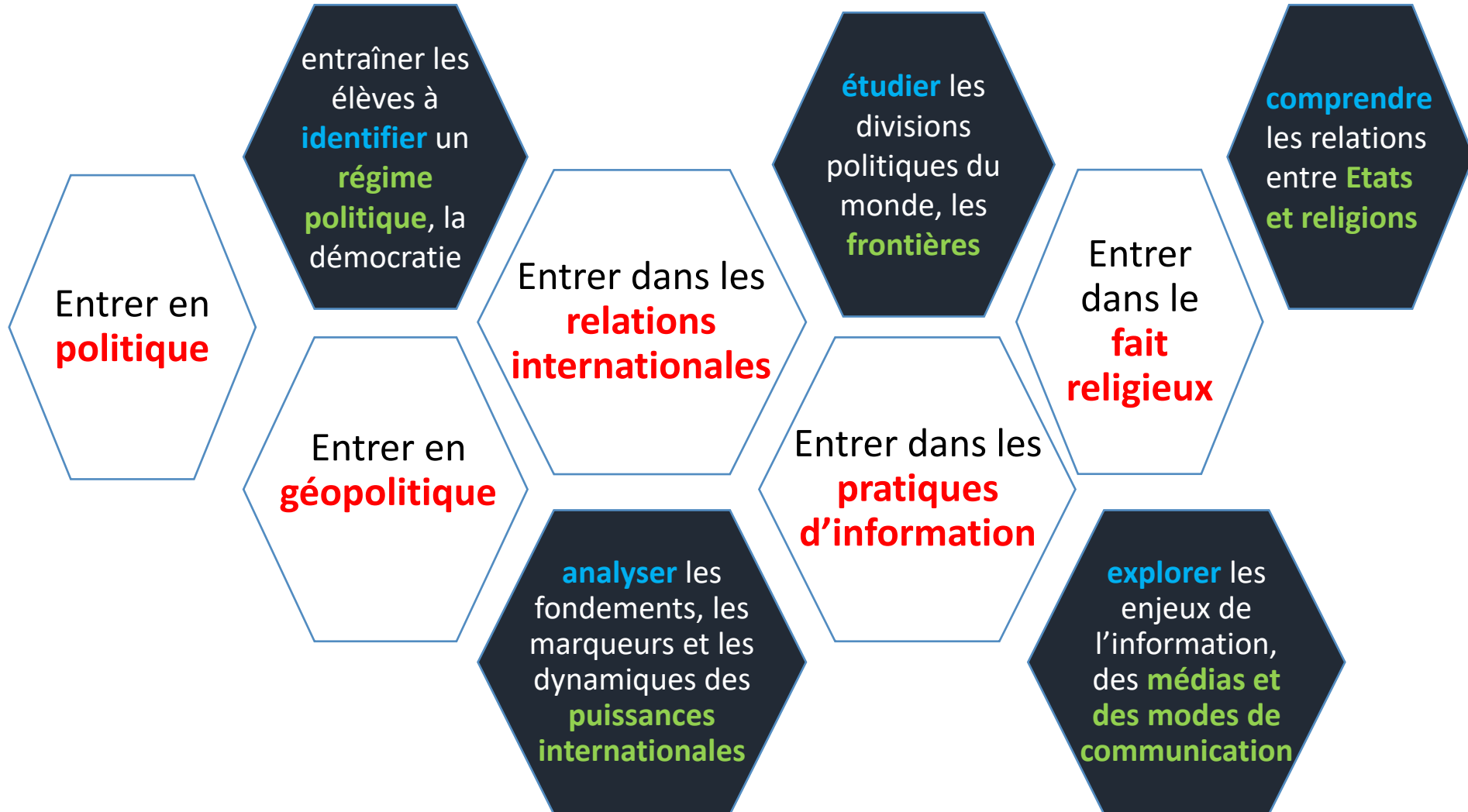
Travailler autrement

Favoriser la pédagogie de projet, prendre le temps d'approfondir

Donner aux élèves des clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles.

Les grands axes de contenu

en classe de première



Enseignement de spécialité

Langues et Cultures de l'Antiquité

Les objectifs de la spécialité Langues et Cultures de l'Antiquité (LCA)

Donner aux élèves des outils pour mieux se comprendre et mieux se situer dans le monde en confrontant les mondes grec et romain antiques avec les littératures médiévales, modernes et contemporaines.

Développer les fondations d'une culture générale humaniste

Illustrer comment le fait de traduire un texte antique permet à un groupe ou à un individu de s'approprier et assimiler une culture, un message ou une réalité qui lui sont étrangers.

Le programme

Il propose une étude progressive de la langue pour développer l'autonomie de l'élève confronté à un texte antique et s'articule autour de questions légitimes qu'un élève ou un individu d'aujourd'hui peut se poser sur lui-même, sur la politique, sur le monde et les grands enjeux contemporains



La cité entre réalité et utopie



Justice des dieux, justices des hommes



Amour, amours



Méditerranée:
conflits, influences et échanges

Pour qui ? Pourquoi ?

S'adresse uniquement aux élèves ayant suivi une option Latin ou Grec en seconde.

Une charge de travail moindre: le quota horaire de l'option est intégré dans celui de la spécialité. L'élève qui veut abandonner la spécialité en fin de première peut continuer l'option en terminale.

Un atout pour la poursuite de toutes études en lettres et sciences humaines, journalisme, ressources humaines, droit, sciences politiques ou anthropologie

Les méthodes de travail rigoureuses et la culture générale seront appréciées dans tout post-bac

Une manière de se démarquer des candidats aux profils classiques scientifique ou économique



Langues vivantes

Langues, littératures et cultures étrangères

Langues vivantes

Enseignement de spécialité – 1^{re}

Langues, littératures et cultures étrangères

- *Des **principes et objectifs communs** aux quatre langues vivantes étrangères concernées: allemand, anglais, espagnol et italien.*
Une seule langue peut être choisie par un même élève.
- *Une **ambition culturelle** étroitement associée à un **renforcement linguistique** dans le cadre d'une **approche actionnelle** engageant l'élève dans une **démarche de projet**.*
- ***Exploration approfondie et mise en perspective** du patrimoine linguistique, littéraire et culturel, dans la langue choisie par l'élève.*

Langues vivantes

Enseignement de spécialité – 1^{re}

- *Les **thématiques** et les **œuvres intégrales** à étudier sont **spécifiques à chaque langue**.*
- *Toutes les **activités langagières** sont sollicitées: **réception, production, interaction, médiation**.*
- *La **littérature** est privilégiée, à travers ses différents genres et mouvements.*
- *Une large place est accordée aux **autres formes artistiques**, à **l'histoire, à la civilisation, et aux enjeux de société passés et présents**.*
- *Les documents et supports seront **mis en regard et replacés dans leur contexte** afin de donner des **repères structurants** aux élèves.*

Langues vivantes

Enseignement de spécialité

Choisir cet enseignement pour:

- *Acquérir **maîtrise et aisance** grâce à **une exposition intensifiée à la langue**.*
- *Découvrir des **univers singuliers** au travers des thématiques proposées.*
- *Développer **créativité, esprit d'initiative et autonomie** en vue d'une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.*
- ***Se préparer à la mobilité** dans un espace européen et international.*

MATHÉMATIQUES

Intentions majeures communes à la seconde et à la première générale

- consolider les acquis du collège (voire de la seconde), développer le goût des mathématiques, faire l'expérience personnelle de l'efficacité des mathématiques, de la maîtrise de l'abstraction qui permet simplification et généralisation ;
- développer des interactions avec d'autres enseignements ;
- préparer au choix des enseignements de spécialité pour la classe de première ou de terminale ;
- assurer les bases mathématiques nécessaires à toutes les poursuites d'études ;
- développer les six compétences mathématiques : **chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.**

Cinq grandes parties

- Algèbre ;
- Analyse ;
- Géométrie ;
- Probabilités et statistiques ;
- Algorithmique et programmation.

Dans chaque partie, un volet ***Histoire des mathématiques***, des **démonstrations et algorithmes** exemplaires, un apprentissage de la **logique**.

Une utilisation **par les élèves** de logiciels, d'outils de visualisation et de représentation, de calcul (numérique ou formel), de simulation, de **programmation** pour développer la possibilité d'expérimenter et ouvrir largement le dialogue entre l'observation et la démonstration.

Une évaluation des acquis reposant sur des travaux divers dans et hors la classe.

Comment développer les compétences mathématiques ?

- **chercher**, expérimenter, en particulier à l'aide d'outils logiciels ;
- **modéliser**, faire une simulation, valider ou invalider un modèle ;
- **représenter**, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre ;
- **raisonner**, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective ;
- **calculer**, appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes ;
- **communiquer** un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche.

NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

Enseignement de spécialité

Classe de première, voie générale

Objectifs et principes

L'enseignement NSI :

- s'inscrit dans la prolongation des enseignements d'informatique dispensés à l'école primaire, au collège et de l'enseignement commun de sciences numériques et technologie (2^{nde}) ;
- s'appuie sur l'algorithmique pratiquée en mathématiques en seconde ;
- a pour objectif l'appropriation des concepts et méthodes qui fondent l'informatique pour préparer les élèves à une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, en les formant à la pratique d'une **démarche scientifique** et en développant leur appétence pour des **activités de recherche**.

Objectifs et principes

- Une place importante (au moins $\frac{1}{4}$ du temps en 1^{ère}) consacrée à la conception et l'élaboration de projets applicatifs par groupe de deux à quatre élèves.
- Les activités pratiques et la réalisation de projets supposent, **pour chaque élève, l'accès à un équipement relié à internet.**

Grands axes du contenu

- Histoire de l'informatique (rubrique transversale)
- Représentation des données : types et valeurs de base
- Représentation des données : types construits
- Traitement de données en tables
- Interactions entre l'homme et la machine sur le *WEB*
- Architectures matérielles et systèmes d'exploitation
- Langages et programmation
- Algorithmes

PROJET DE PROGRAMMES EN PHYSIQUE-CHIMIE

*CLASSE DE SECONDE
ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ EN PREMIÈRE GÉNÉRALE*

Janvier 2019

Objectifs

Les programmes de la classe de seconde ont pour objectif de donner une vision intéressante et authentique de la physique et de la chimie. Ils visent à faire pratiquer les méthodes et les démarches de ces deux sciences en mettant particulièrement en avant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation.

À l'issue de la classe de seconde, l'élève doit avoir une image fidèle de la discipline et être en capacité de faire des choix réfléchis d'orientation.

Le **programme de l'enseignement de spécialité de première** s'adresse à des élèves qui ont exprimé leur goût pour les sciences et font le choix d'acquérir les modes de raisonnement inhérents à une formation par les sciences expérimentales. Ils se projettent ainsi dans un parcours qui leur ouvre la voie des études supérieures relevant des domaines des sciences expérimentales, de la médecine, de la technologie, de l'ingénierie, de l'informatique, des mathématiques, etc.

Le programme s'inscrit dans la continuité de celui de la classe de seconde, en promouvant la **pratique expérimentale** et l'activité de **modélisation** et en proposant une approche concrète et **contextualisée** des concepts et phénomènes étudiés.

Contenus

En classe de seconde, les programmes sont structurés autour de **3 thèmes** :

*Constitution et transformations de la matière,
Mouvements et interactions,
Ondes et signaux*

Un **4ème thème** est ajouté en classe de première :

L'énergie : conversions et transferts

Ces thèmes permettent de prendre appui sur de nombreuses situations de la vie quotidienne et de contribuer à un dialogue fructueux avec les autres disciplines scientifiques.

Les programmes s'appuient sur ceux en vigueur au collège

- *On construit progressivement les concepts et les notions du cycle 4 jusqu'au cycle terminal.*
- *Les concepts sont plus nombreux et plus approfondis que dans les précédents programmes.*
- *L'outil mathématique est utilisé à la manière du « physicien » (en particulier la modélisation)*
- *La grille de compétences de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider, communiquer) est conservée et les méthodes pédagogiques mises en place pour développer ces compétences (travail de groupe, questions ouvertes, résolution de problème, etc.) sont préconisées.*

Programme de 1^{ère} spécialité SVT

Objectifs

- **Renforcer** la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et de modes de raisonnement propres aux sciences ;
- **Participer** à la formation de l'esprit critique et à l'éducation civique sur des thèmes liés à l'environnement, la santé et la sécurité ;
- **Préparer** les élèves qui choisissent une formation scientifique à une poursuite d'études et aux métiers auxquels elle conduit.

Enseignement organisé selon 3 thématiques dans la continuité de la classe de 2^{nde}.

La Terre, la vie et l'évolution du vivant

1 – Transmission, variation et expression du patrimoine génétique

2- Dynamique interne de la Terre

Les méthodes de recherche et d'analyse fondées sur l'observation de la Terre et du monde vivant

Enjeux contemporains de la planète

Ecosystèmes et services environnementaux

Les démarches de la biologie et des géosciences pour répondre aux enjeux du XXI^{ème} siècle (environnement, développement durable, gestion des ressources...)

Le corps humain et la santé

1 – Variation génétique et santé

2 – Fonctionnement du système immunitaire humain

Approche globale de la santé allant du fonctionnement de l'organisme aux enjeux de santé publique

Enseignement de spécialité

Sciences Economiques et Sociales



Le programme de Première

ECO

Comment fonctionne un marché?

Comment les agents économiques se financent-ils?

Comment créer la monnaie?

SOCIO

Qu'est-ce que la socialisation?

Comment se construisent les liens sociaux?

Comment expliquer les phénomènes de déviance?

SC PO

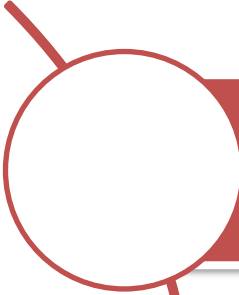
Comment se forme et s'exprime l'opinion publique?

Comment expliquer le vote, l'abstention?

UNE SPECIALITE PLURIDISCIPLINAIRE

+ 2 thèmes Regards croisés : la gestion des risques sociaux et la gouvernance des entreprises

Les objectifs



participer à la **formation intellectuelle** des élèves en renforçant leur acquisition des **concepts, méthodes et problématiques** essentiels de la **science économique, de la sociologie et de la science politique**



préparer les élèves à la poursuite d'études **post-baccalauréat** et leur permettre de faire des **choix éclairés d'orientation** dans l'enseignement supérieur.



contribuer à la **formation civique** des élèves grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les **grands enjeux économiques, sociaux et politiques** des sociétés contemporaines.

Les Regards Croisés, un exemple à la croisée des disciplines



IL Y A 70 ANS,
LA SÉCURITÉ SOCIALE ÉTAIT CRÉÉE.
70 ANS DE PROGRÈS
ET DE SOLIDARITÉ
#70ansSécu

Comment faire face
aux risques sociaux?



Les SES articulent modélisation et investigations empiriques grâce au traitement de l'information, à la mobilisation de données, la construction d'une argumentation