

Après la 2nde, choisir son orientation



Janvier 2023





SOMMAIRE

- **Enjeux et objectifs du baccalauréat ?**
- **Baccalauréat : les « nouveautés »**
- **Le cycle terminal de la voie technologique : des enseignements communs et des spécialités par série.**
- **Le Cycle terminal de la voie générale et nos parcours de spécialités : des enseignements communs et des spécialités choisies**

L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT POUR ...

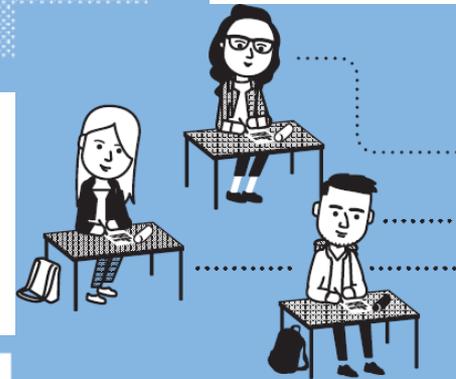
Pour en faire un véritable tremplin

vers la réussite dans l'enseignement supérieur

- ↳ 90 % d'admis au baccalauréat général et technologique
- ↳ Près de 50 % des candidats au baccalauréat obtiennent une mention (soit une moyenne de plus de 12/20)
- ↳ 60 % des étudiants échouent en licence

LE BACCALAURÉAT
NE PRÉPARE PAS
SUFFISAMMENT
À LA RÉUSSITE
DANS L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR

Continuum Bac-3 -> Bac+3



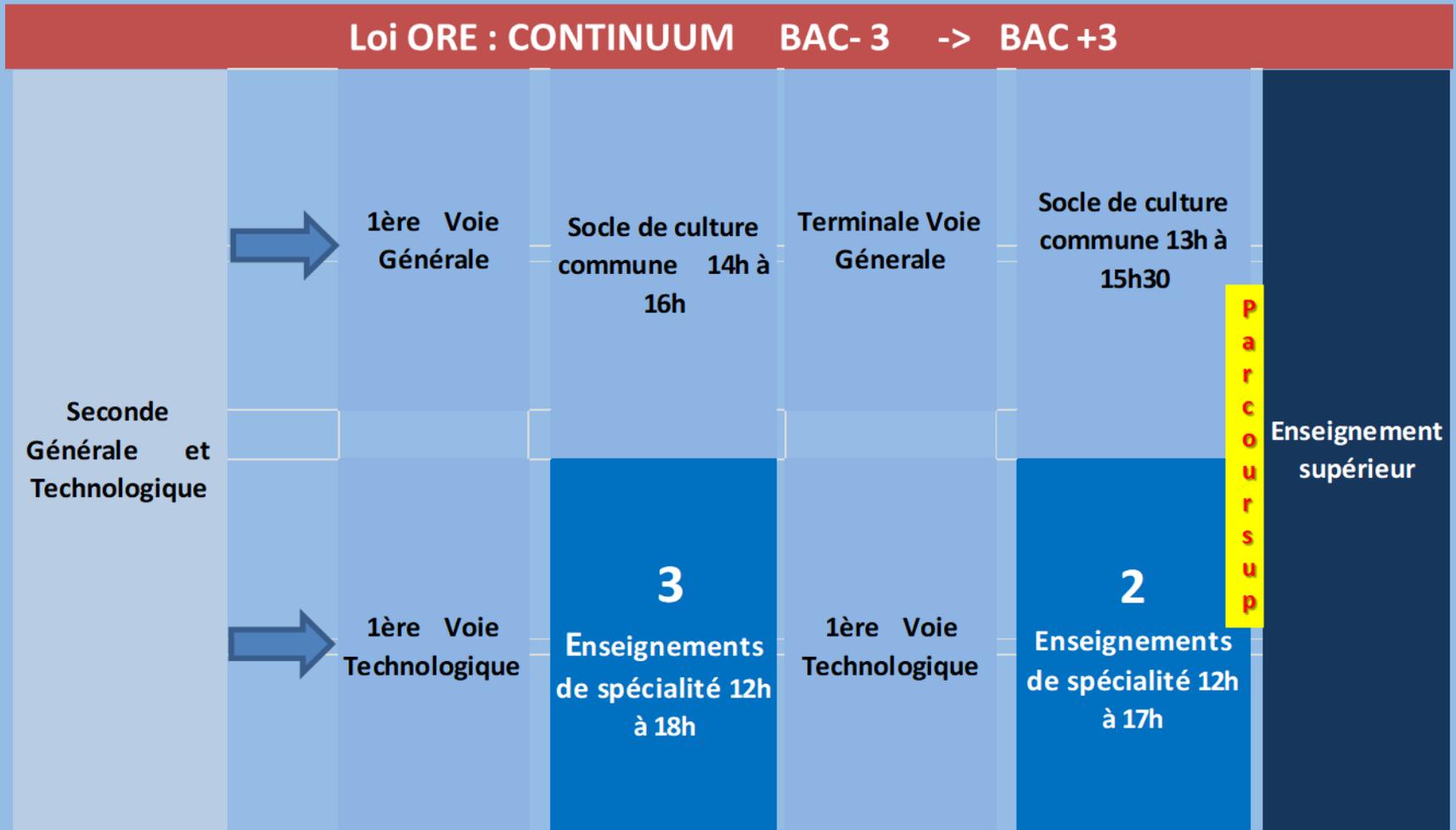
Les lycéens doivent pouvoir approfondir les disciplines et les méthodes qui les feront réussir dans l'enseignement supérieur

Pour mieux prendre en compte le travail des lycéens

et les accompagner dans la construction de leurs projets

- ↳ Aujourd'hui, le futur bachelier connaît souvent son affectation dans un établissement de l'enseignement supérieur avant d'avoir passé le baccalauréat
- ↳ Les années de lycée doivent être l'occasion de réfléchir et de préparer progressivement son projet pour l'enseignement supérieur

LE LYCÉE D'ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE À NOTRE-DAME « LES OISEAUX » DE VERNEUIL.



par une orientation progressive, ouverte et juste
par un accompagnement personnalisé pour tous



Différenciation accrue – Spécialisation progressive



BACCALAURÉAT = TREMPLIN VERS LA RÉUSSITE

- **Un nouveau baccalauréat pour mieux accompagner les élèves dans la conception de leur projet d'orientation**
 - **Un temps dédié à l'orientation** en 2^{de}, 1^{re} et terminale
 - Deux professeurs principaux en terminale
 - Un même diplôme pour tous, avec des **enseignements communs**, des **enseignements de spécialité** qui permettent aux élèves d'affiner leur projet en fonction de leurs souhaits et avec la possibilité de choisir des enseignements optionnels pour mieux préparer leur parcours.
- **Un nouveau baccalauréat pour servir de tremplin vers la réussite dans le supérieur**
 - Tous les lycéens bénéficient d'enseignements communs, qui favorisent la réussite et la formation de chacun.
 - Les horaires consacrés aux enseignements de spécialité vont permettre aux élèves d'aller plus loin dans l'approfondissement des connaissances.



**Aborder le baccalauréat
général et technologique
en toute confiance**

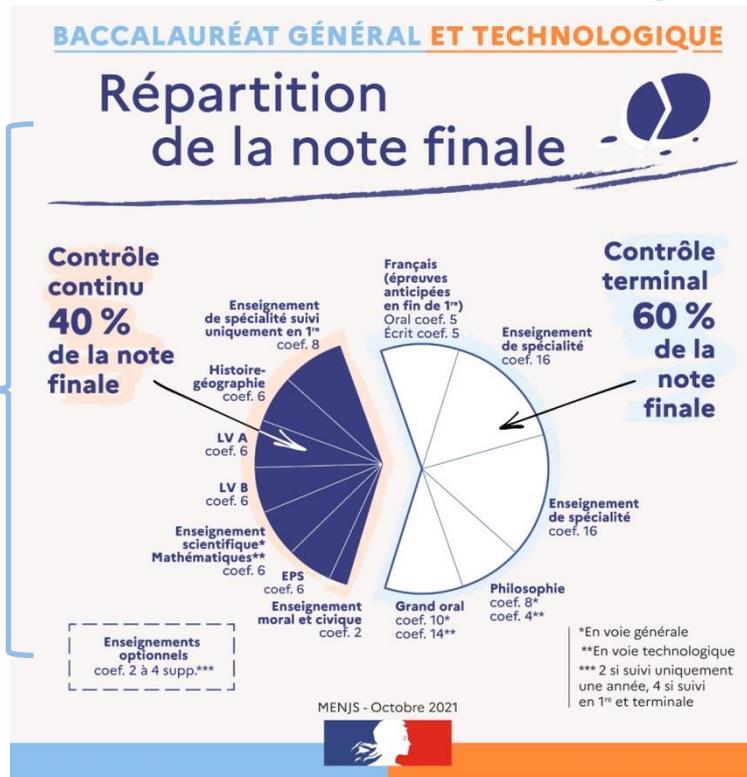
LE BACCALAURÉAT

Fin des séries en voie générale pour permettre aux élèves de **choisir** les enseignements qui les motivent

- **Enjeu important** : Accompagnement des élèves de seconde en vue du choix de leurs enseignements de spécialité ou de leur série technologique afin de **Réussir leurs études supérieures**.

Pour tous :

voie générale
+
voie technologique



Epreuves finales organisées sur le modèle des épreuves actuelles du baccalauréat.

NOUVEAUTE

Juin

Epreuve orale terminale: épreuve individuelle de 20 minutes en deux parties :
une présentation personnelle du projet adossé à un ou deux enseignements de spécialité ;
un échange avec le jury mené à partir de la présentation du projet et du projet d'orientation, permettant d'évaluer la capacité du candidat à analyser en mobilisant les connaissances acquises au cours de sa scolarité, notamment scientifiques et historiques

10 % pour la prise en compte des bulletins de 1^{re} et de terminale dans l'ensemble des disciplines pour **encourager la régularité du travail des élèves**.
 30 % pour des épreuves communes de contrôle continu organisées pendant les années de 1^{re} et de terminale afin de **valoriser le travail des lycéens**.

CONTRÔLE CONTINU

Baccalauréat Général			Baccalauréat Technologique		
		Coef			Coef
Enseignements communs			Enseignements communs		
Français		1	Français		1
Philosophie		1	Philosophie		1
Histoire -Géographie	Epreuve commune de CC	1	Histoire -Géographie	Epreuve commune de CC	1
Enseignement Moral et Civique		1	Enseignement Moral et Civique		1
Langue vivante A	Epreuve commune de CC	1	Langue vivante A	Epreuve commune de CC	1
Langue Vivante B	Epreuve commune de CC	1	Langue Vivante B	Epreuve commune de CC	1
Enseignement scientifique	Epreuve commune de CC	1	Mathématiques	Epreuve commune de CC	1
Education Physique et sportive	Epreuve commune de CC	1	Education Physique et sportive	Epreuve commune de CC	1
Enseignements de spécialité			Enseignements de spécialité		
Enseignement de spécialité 1		1	Enseignement de spécialité 1		1
Enseignement de spécialité 2		1	Enseignement de spécialité 2		1
Enseignement de spécialité 3 (non choisi en terminale)	Epreuve commune de CC	1	Enseignement de spécialité 3 (non choisi en terminale)	Epreuve commune de CC	1
Enseignement optionnel (1 au choix du candidat, suivi en classe de 1ère et terminale)			Enseignements optionnels (2 au choix du candidat, suivi en classe de 1ère et terminale)		
Enseignement optionnel (1 au choix du candidat, suivi en classe de terminale)					
Option 1		1	Option 1		1
Option 2		1	Option 2		1
		10 à 12			10 à 12

Epreuves communes 30%

Concernent les enseignements surlignés en jaune

Classe de 1^{ère}

2 épreuves : 2^{ème} et 3^{ème} trimestre

Classe de Terminale

1 épreuve : 2^{ème} trimestre



- Epreuves anonymées

- Commission

d'harmonisation

- Résultats communiqués à l'élève

Evaluation annuelle chiffrée des résultats de l'élève au cours du cycle terminale **10%**

LES ÉPREUVES TERMINALES

DU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

DU BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

Printemps 2024

	Coefficient	Nature des épreuves	Durée
Epreuves anticipées			
1. Français	5	Ecrite	4 heures
2. Français	5	Orale	20 minutes
Epreuves finales			
3. Philosophie	8	Ecrite	4 heures
4. Epreuve orale terminale	10	Orale	20 minutes
5. Epreuves de spécialité (deux au choix du candidat)			
Spécialité 1	16	Ecrite et orale	3 h20 mn à 4h
Spécialité 2	16	Ecrite et pratique ou écrite et pratique et orale	3 h20 mn à 4h

	Coefficient	Nature des épreuves	Durée
Epreuves anticipées			
1. Français	5	Ecrite	4 heures
2. Français	5	Orale	20 minutes
Epreuves finales			
3. Philosophie	4	Ecrite	4 heures
4. Epreuve orale terminale	14	Orale	20 minutes
5. Epreuves de spécialité (deux au choix du candidat)			
Spécialité 1	16	Ecrite et orale	3 h20 mn à 4h
Spécialité 2	16	Ecrite et pratique ou écrite et pratique et orale	3 h20 mn à 4h

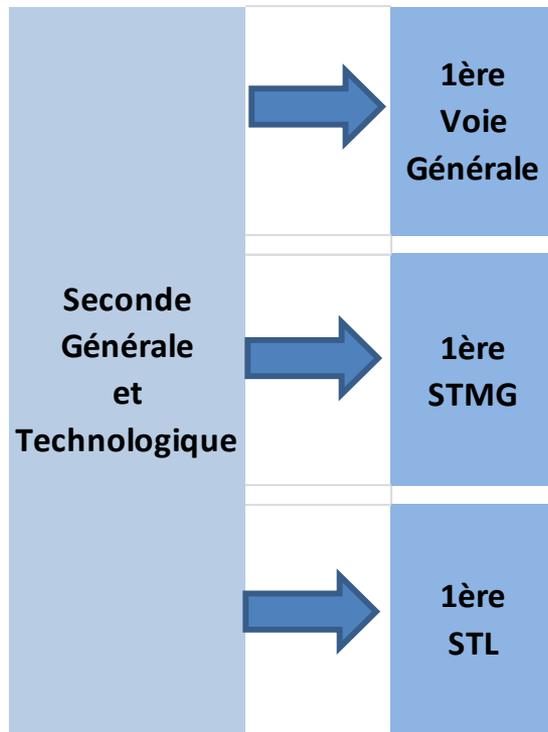
Printemps 2025

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

LE LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE



Enseignements de spécialité, Objectifs :

- Approfondir et élargir les connaissances et compétences dans des domaines particuliers ;
- Préparer à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.

C'est un choix :

- **préparé** grâce à l'accompagnement personnalisé au choix de l'orientation, Il n'est pas lié au choix préalable d'un enseignement optionnel particulier fait à l'entrée en seconde.
- **éclairé** par les recommandations du conseil de classe à la fin du deuxième et du troisième trimestre de seconde, par les possibles entretiens avec l'équipe enseignante
- **Si désaccord entre familles et chef d'établissement le doublement peut être proposé.**

Calendrier :

2nd trimestre : Le conseil de classe se prononce sur les parcours demandés par les élèves (via la fiche navette)

3^{ème} trimestre : Le conseil de classe propose orientation et recommandation sur vœux exprimés



LYCÉE TECHNOLOGIQUE : LA PREMIÈRE ET LA TERMINALE

Des enseignements communs

et des spécialités par série

LE CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE : LES ENSEIGNEMENTS COMMUNS ET OPTIONNELS

Enseignements communs		
	Enseignement	Volumes horaires en classe de première et de terminale
	Français	3 h en classe de première
	Philosophie	2 h en classe de terminale
	Histoire-géographie	1 h 30
	Enseignement moral et civique	18 h annuelles
	Langues vivantes A et B + enseignement technologique en langue vivante A ⁽¹⁾	4 h (dont 1 heure d'ETLV)
	Éducation physique et sportive	2 h
	Mathématiques	3 h
	Accompagnement personnalisé ⁽²⁾	Terminale : l'accompagnement personnalisé prend appui essentiellement sur les enseignements de spécialité
	Accompagnement au choix de l'orientation ⁽³⁾	
	Heures de vie de classe	

Enseignements optionnels			
Au choix du candidat, deux enseignements au plus parmi : Arts ⁽⁴⁾ ; Éducation physique et sportive ;	3 h	Au choix du candidat, deux enseignements au plus parmi : Arts ⁽⁴⁾ ; Éducation physique et sportive ;	3 h
Atelier artistique	72 h annuelles	Atelier artistique	72 h annuelles

LE CYCLE TERMINAL DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE À NDO : LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉS

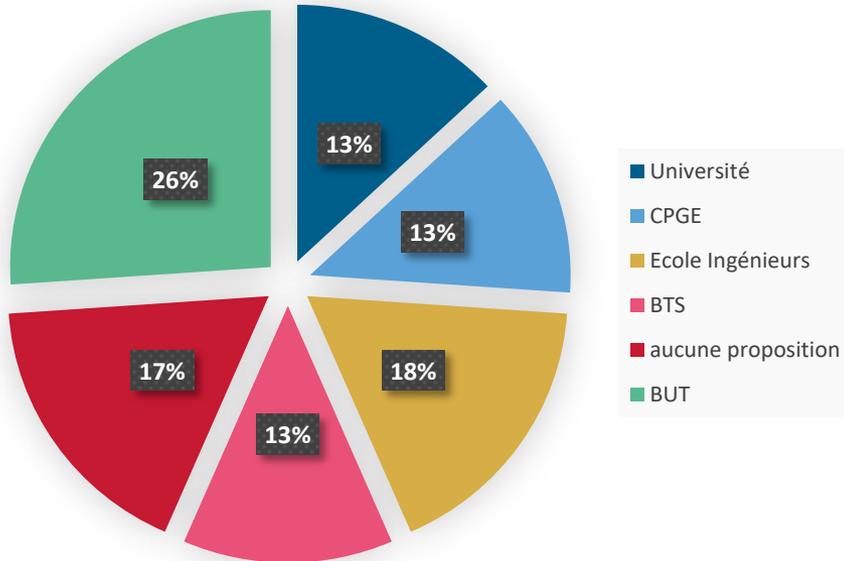
Enseignements de spécialité				
Série	Enseignement	Volumes horaires en classe de première	Enseignement	Volumes horaires en classe de terminale
STL	Physique-chimie et mathématiques	5 h	Physique-chimie et mathématiques	5 h
	Biochimie-biologie	4 h	-	-
	Biotechnologie ou sciences physiques et chimiques en laboratoire	9 h	-	-
			Biochimie-biologie-biotechnologie ou sciences physiques et chimiques en laboratoire	13 h
STMG	Sciences de gestion et numérique	7 h	-	-
	Management	4 h	-	-
	-	-	Management, sciences de gestion et numérique avec 1 enseignement spécifique parmi : gestion et finance ; mercatique (marketing); ressources humaines et communication ; systèmes d'information de gestion.	10 h
	Droit et économie	4 h	Droit et économie	6 h



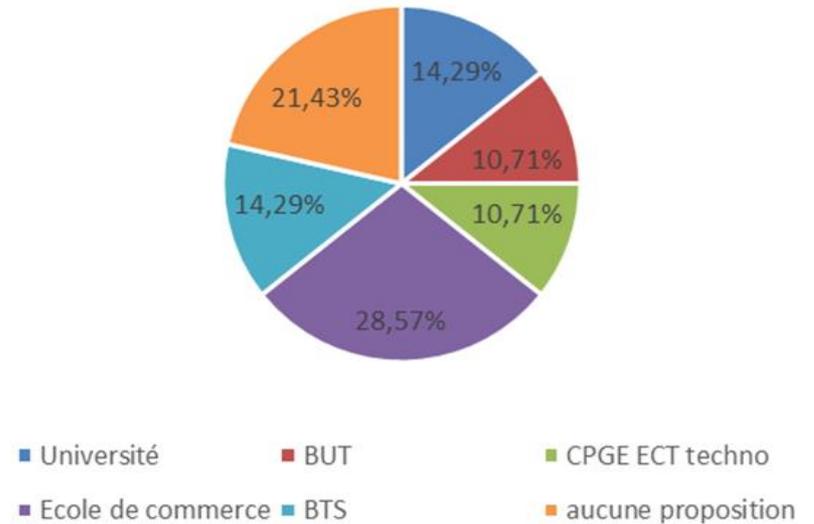
PARCOURSUP 2022

LYCÉE TECHNOLOGIQUE NDO

Parcoursup 2022 des TSTL1 et 2



PARCOURSUP 2022 des TSTMG



LYCÉE GÉNÉRAL : LA PREMIÈRE ET LA TERMINALE

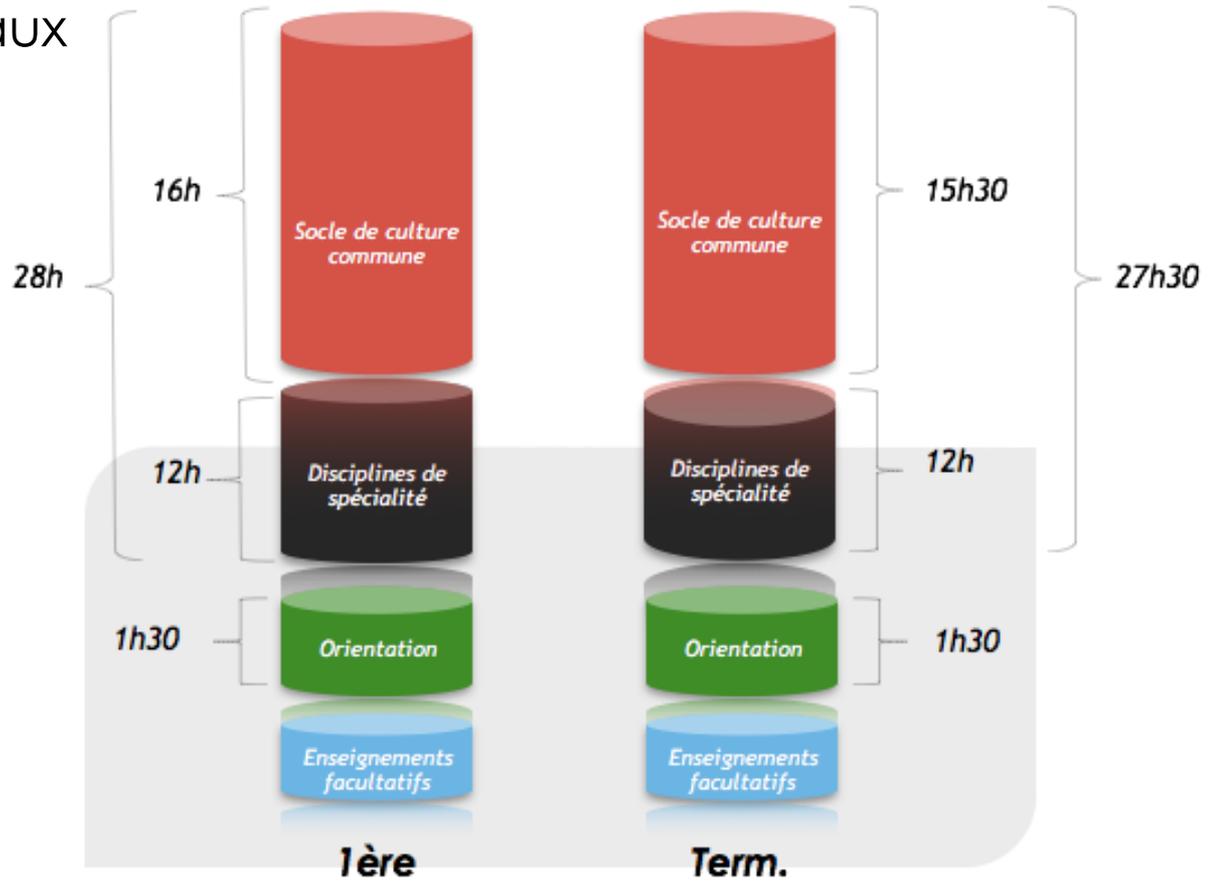
**Des enseignements communs
et des spécialités choisies**

LE CYCLE TERMINALE DE LA VOIE GÉNÉRALE : DES CHANGEMENTS MAJEURS

1ère et Terminale (classe de maturité = Terminale) :

- ❑ Suppression des filières
- ❑ Introduction de nouveaux enseignements

Les évolutions en classe de première et terminale ...



LE CYCLE TERMINALE DE LA VOIE GÉNÉRALE : DES CHANGEMENTS MAJEURS

Classe 1ère

Enseignements communs	
Français	4 h
Histoire-géographie	3 h
LVA et LVB (enveloppe globalisée) ^{(a)(b)}	4 h 30
Éducation physique et sportive	2 h
Enseignement scientifique	2 h
Enseignement moral et civique	18 h annuelles
Enseignements de spécialité : 3 au choix	
Arts (c)	4 h
Biologie-écologie (d)	4 h
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	4 h
Humanités, littérature et philosophie	4 h
Langues, littératures et cultures étrangères	4 h
Littérature et LCA	4 h
Mathématiques	4 h
Numérique et sciences informatiques	4 h
Physique-chimie	4 h
Sciences de la vie et de la Terre	4 h
Sciences de l'ingénieur	4 h
Sciences économiques et sociales	4 h
Accompagnement personnalisé (e)	
Accompagnement au choix de l'orientation (f)	
Heures de vie de classe	

Classe Terminale

Enseignements communs	
Philosophie	4 h
Histoire-géographie	3 h
LVA et LVB (enveloppe globalisée) (a) (b)	4 h
Éducation physique et sportive	2 h
Enseignement scientifique	2 h
Enseignement moral et civique	18 h annuelles
Enseignements de spécialité : 2 au choix (parmi ceux déjà choisis en première)	
Arts (c)	6 h
Biologie-écologie (d)	6 h
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	6 h
Humanités, littérature et philosophie	6 h
Langues, littératures et cultures étrangères	6 h
Littérature et LCA	6 h
Mathématiques	6 h
Numérique et sciences informatiques	6 h
Physique-chimie	6 h
Sciences de la vie et de la Terre	6 h
Sciences de l'ingénieur (e)	6 h
Sciences économiques et sociales	6 h
Accompagnement personnalisé (f)	
Accompagnement au choix de l'orientation (g)	
Heures de vie de classe	

Prend appui essentiellement sur les enseignements de spécialité

Les enseignements surlignés sont proposés par l'établissement

LE CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE : DES CHANGEMENTS MAJEURS

A compter de la **rentrée scolaire 2023**, les élèves de 1^{ère} n'ayant pas choisi les mathématiques parmi leurs trois spécialités suivent un enseignement spécifique de mathématiques intégré à l'enseignement scientifique, à raison d'une heure et demie par semaine.

LE CYCLE TERMINAL DE LA VOIE GÉNÉRALE : DES CHANGEMENTS MAJEURS

Classe de 1^{ère}

Enseignements optionnels

1 enseignement parmi :	
LVC (a) (b)	3 h
LCA : latin (g)	3 h
LCA : grec (g)	3 h
Education physique et sportive	3 h
Arts (c)	3 h
Hippologie et équitation (d)	3 h
Agronomie-Économie-Territoires (d)	3 h
Pratiques sociales et culturelles (d)	3 h

Classe de Terminale

Les enseignements surlignés sont proposés par l'établissement

Enseignements optionnels

a) 1 enseignement parmi :	
Mathématiques complémentaires (h)	3 h
Mathématiques expertes (i)	3 h
Droit et grands enjeux du monde contemporain	3 h
b) 1 enseignement parmi :	
LVC (a) (b)	3 h
LCA : latin (j)	3 h
LCA : grec (j)	3 h
Éducation physique et sportive	3 h
Arts (c)	3 h
Hippologie et équitation (d)	3 h
Agronomie-Économie-Territoires (d)	3 h
Pratiques sociales et culturelles (d)	3 h

Pour les élèves ne choisissant pas la spécialité "Mathématiques"

Pour les élèves choisissant la spécialité "Mathématiques"

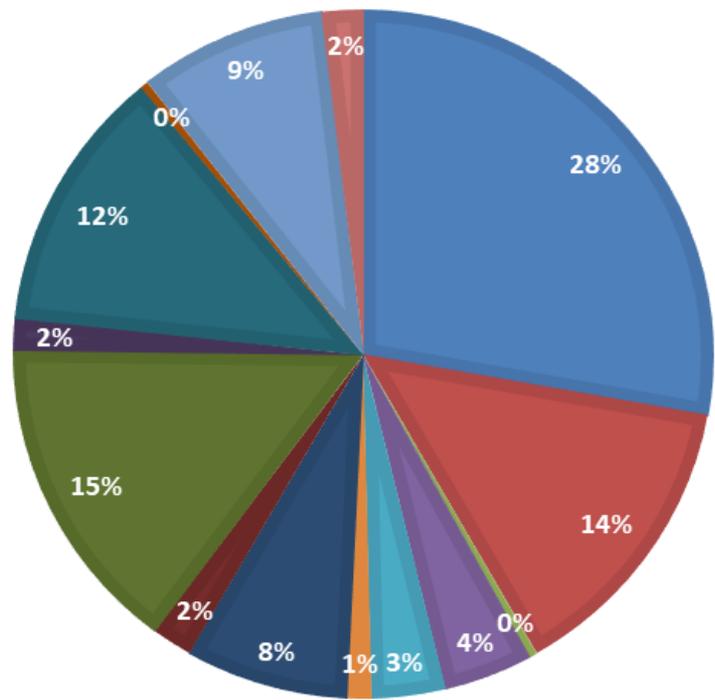
LCA peut être choisie en plus des enseignements optionnels suivis par ailleurs



PARCOURSUP 2022 LYCÉE GENERAL NDO

PARCOURSUP 2022 TERMINALES GÉNÉRALES

- Université
- PASS
- Sc.PO
- CPGE ECG
- CPGE Lettre
- CPGE MPSI
- CPGE PCSI
- CPGE BCPST
- Ecole de commerce
- Ecole d'art
- Ecole Ingénieurs
- BTS
- aucune proposition
- BUT



LYCÉE GÉNÉRAL : LA PREMIÈRE ET LA TERMINALE

Des enseignements communs et des spécialités choisies

- Humanités, littérature et Philosophie
- Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
- Littérature et langues de l'antiquité
- Langues, littérature et culture étrangère
- Mathématiques
- Numérique et sciences Informatiques
- Physique et chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Sciences économiques et sociales

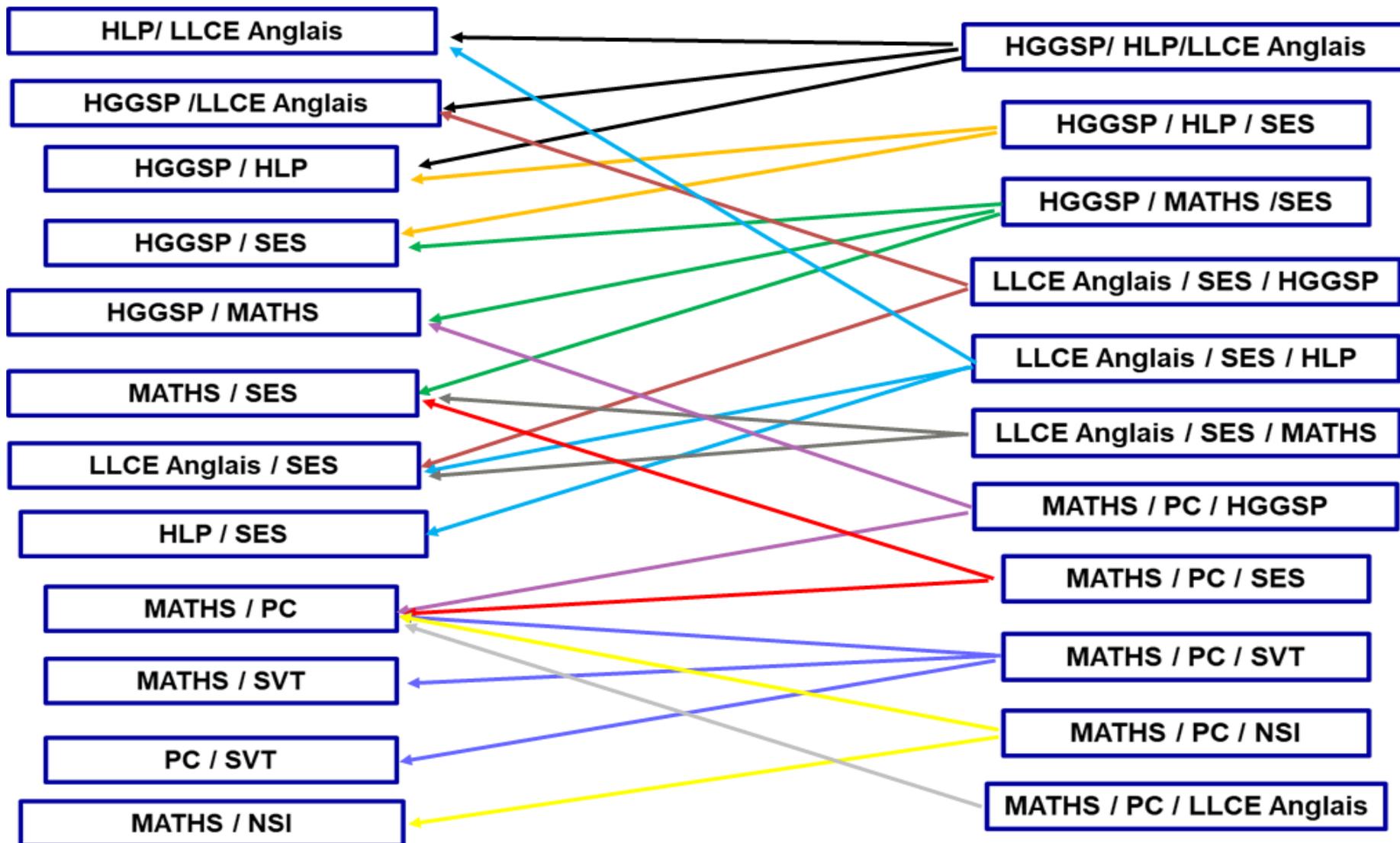
EN TERMINALE

les « doublettes »

LES SPÉCIALITÉS À NDO

EN PREMIERE

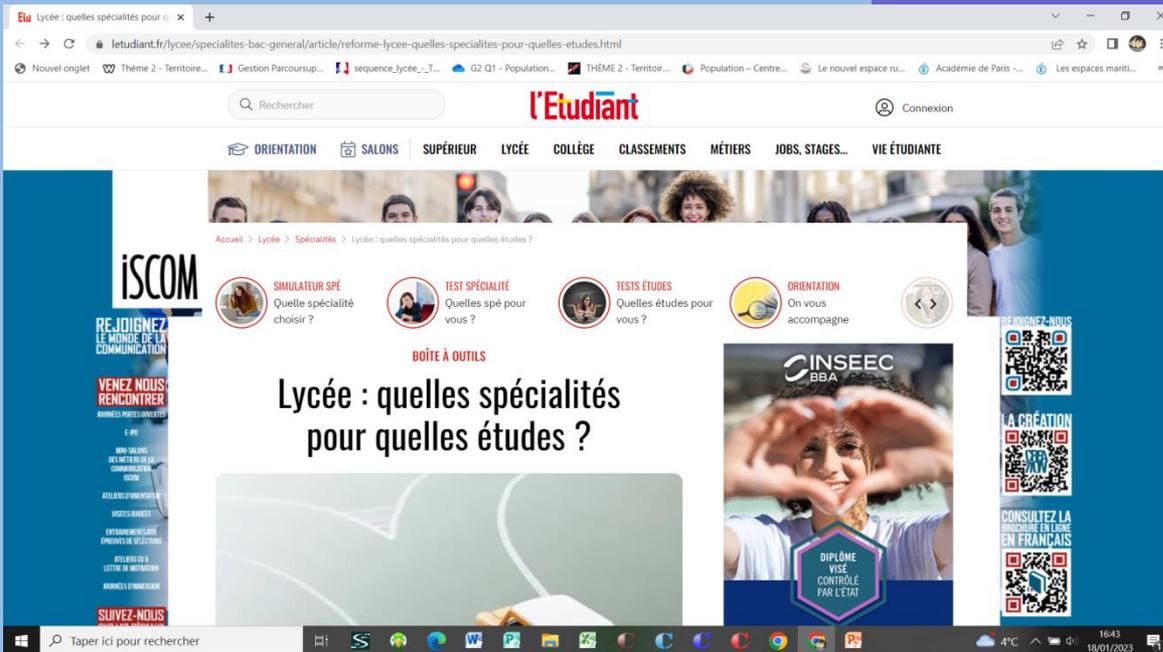
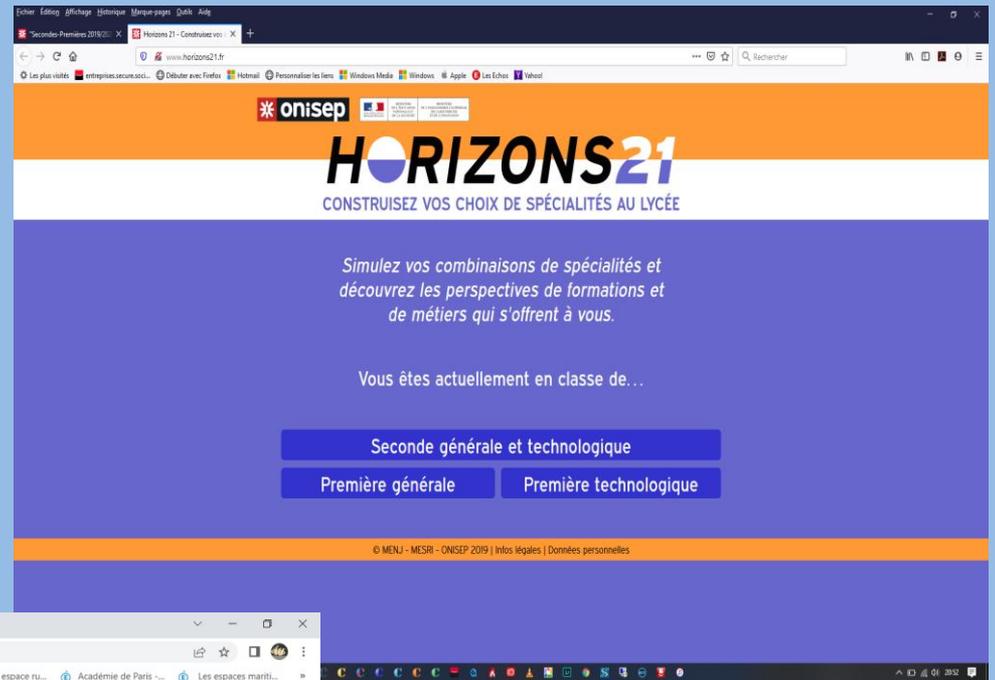
les « triplettes »





DES SITES POUR VOUS INFORMER

<http://www.horizons2021.fr/>



<https://www.letudiant.fr/lycee/reforme-lycee-quelles-specialites-pour-quelles-etudes.html>



<https://www.seconde-s-premieres2022-2023.fr>

<https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee>



Préparer les élèves à leur Avenir

Un lycée général
et
technologique
pour mieux
Accompagner
les élèves
vers la **Réussite**

ANNEXES

#BAC2021

**Découvrez dès maintenant
les enseignements
de spécialité**

LYCÉE GÉNÉRAL : LA PREMIÈRE ET LA TERMINALE

Des enseignements communs et des spécialités choisies

- Humanités, littérature et Philosophie
- Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
- Littérature et langues de l'antiquité
- Langues, littérature et culture étrangère
- Mathématiques
- Numérique et sciences Informatiques
- Physique et chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Sciences économiques et sociales

Humanités, littérature et philosophie

Cet enseignement de spécialité constitue un espace privilégié pour :

- Développer une réflexion sensible et éclairée sur le monde contemporain par la rencontre et la fréquentation d'œuvres littéraires et philosophiques d'intérêt majeur ;
- Amener l'élève à réfléchir sur les grandes questions qui intéressent l'humanité
- Découvrir quelques grands moments de l'histoire intellectuelle et culturelle;
- Favoriser le plaisir de penser, d'éprouver et de formuler sa pensée.

Il s'adresse à des profils d'élèves très divers et peut donner lieu à de multiples combinaisons de spécialités variées.

Il construit des références, des démarches qui peuvent nourrir des parcours et des orientations très divers : les lettres et la philosophie, mais aussi les sciences, les arts, le droit, l'économie et la gestion, les sciences politiques, la médecine, les professions de santé, etc.

HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE : UN TRAVAIL CONJOINT

Deux disciplines différentes et fortement liées

Des objets d'étude communs

des démarches spécifiques, distinctes pour les appréhender

une même circulation entre le contemporain et patrimonial

des corpus distincts et parfois communs

des compétences communes exercées différemment

Grâce à cet enseignement conjoint, les élèves auront acquis :

- une mobilité intellectuelle qui ouvre à des parcours variés;
- une acuité dans la lecture et une aisance dans l'expression écrite et orale;
- des repères solides pour l'acquisition de nouveaux savoirs ;
- Une solide formation générale dans le domaine des lettres de la philosophie et des sciences humaines
- une capacité à réfléchir, problématiser, conduire et structurer un propos ;
- des qualités d'analyse et de synthèse.

Enseignement de spécialité

**Histoire, géographie, géopolitique,
sciences politiques**

Les objectifs, les principes

Pratiquer la pluridisciplinarité

Comprendre la complexité du monde en croisant les approches disciplinaires : un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie ; une articulation avec le programme de l'enseignement de spécialité de sciences économiques et sociales ; la découverte de la géopolitique.

Conforter des compétences pour se démarquer dans le supérieur

Cultiver l'ouverture d'esprit, développer la curiosité intellectuelle et l'autonomie, apprendre à convaincre à l'écrit et à l'oral

Connaître et comprendre

Découvrir de nouveaux sujets, questionner les sociétés actuelles, au-delà du programme de tronc commun d'histoire et géographie

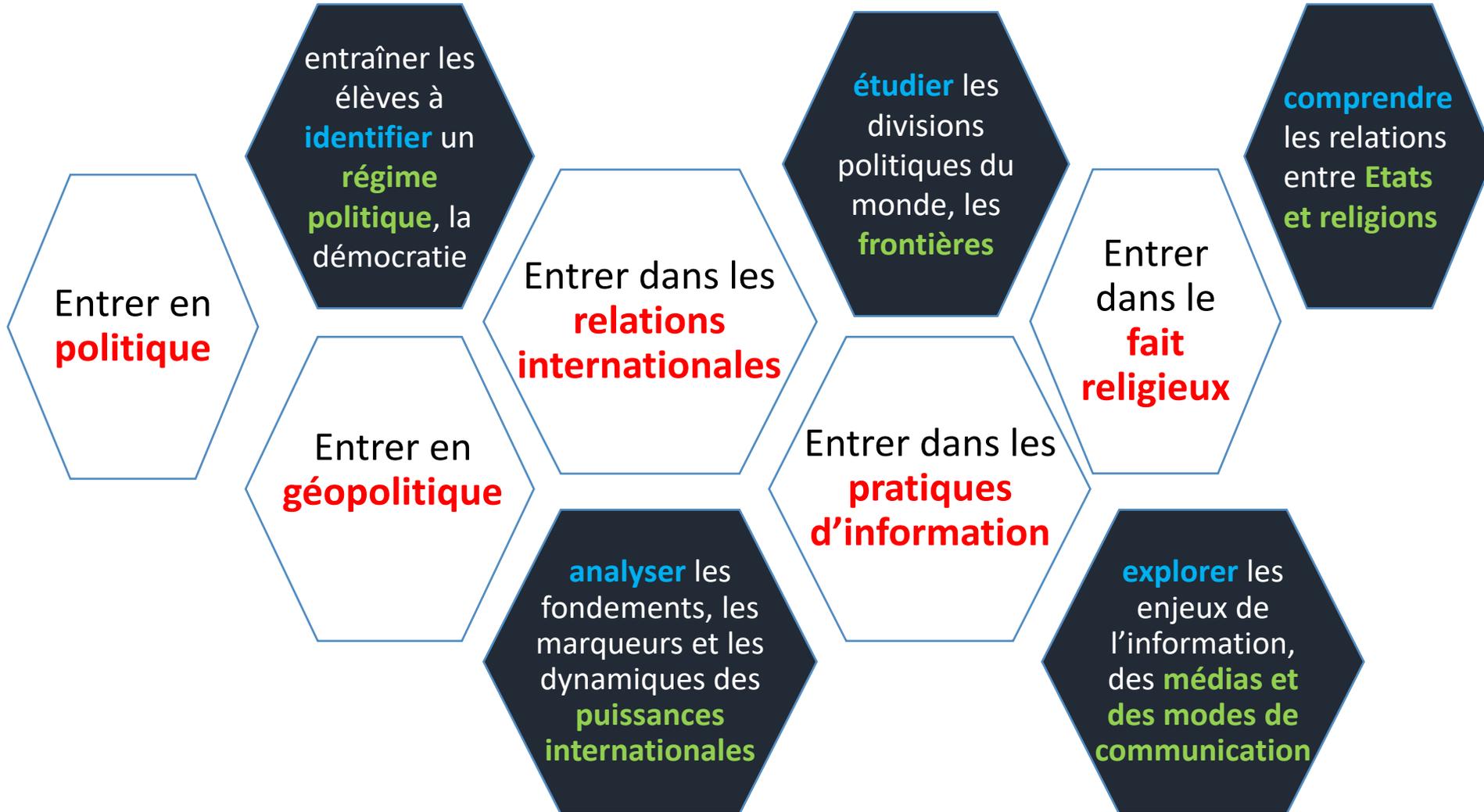
Travailler autrement

Favoriser la pédagogie de projet, prendre le temps d'approfondir

Donner aux élèves des clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles.

Les grands axes de contenu

en classe de première



Enseignement de spécialité

Langues et Cultures de l'Antiquité

Les objectifs de la spécialité Langues et Cultures de l'Antiquité (LCA)

Donner aux élèves des outils pour mieux se comprendre et mieux se situer dans le monde en confrontant les mondes grec et romain antiques avec les littératures médiévales, modernes et contemporaines.

Développer les fondations d'une culture générale humaniste

Illustrer comment le fait de traduire un texte antique permet à un groupe ou à un individu de s'approprier et assimiler une culture, un message ou une réalité qui lui sont étrangers.

Le programme

Il propose une étude progressive de la langue pour développer l'autonomie de l'élève confronté à un texte antique et s'articule autour de questions légitimes qu'un élève ou un individu d'aujourd'hui peut se poser sur lui-même, sur la politique, sur le monde et les grands enjeux contemporains



La cité entre réalité et utopie



Justice des dieux, justices des hommes



Amour, amours



Méditerranée: conflits, influences et échanges

Pour qui ? Pourquoi ?

S'adresse uniquement aux élèves ayant suivi une option Latin ou Grec en seconde.

Une charge de travail moindre: le quota horaire de l'option est intégré dans celui de la spécialité. L'élève qui veut abandonner la spécialité en fin de première peut continuer l'option en terminale.

Un atout pour la poursuite de toutes études en lettres et sciences humaines, journalisme, ressources humaines, droit, sciences politiques ou anthropologie

Les méthodes de travail rigoureuses et la culture générale seront appréciées dans tout post-bac

Une manière de se démarquer des candidats aux profils classiques scientifique ou économique



Langues vivantes

Langues, littératures et cultures étrangères

Programme d'enseignement de
spécialité - 1^{re}

allemand – anglais – espagnol – italien

Langues vivantes

Enseignement de spécialité – 1^{re}

Langues, littératures et cultures étrangères

- *Des **principes et objectifs communs** aux quatre langues vivantes étrangères concernées: allemand, anglais, espagnol et italien.*
Une seule langue peut être choisie par un même élève.
- *Une **ambition culturelle** étroitement associée à un **renforcement linguistique** dans le cadre d'une **approche actionnelle** engageant l'élève dans une **démarche de projet**.*
- ***Exploration approfondie et mise en perspective** du patrimoine linguistique, littéraire et culturel, dans la langue choisie par l'élève.*

Langues vivantes

Enseignement de spécialité – 1^{re}

- *Les thématiques et les œuvres intégrales à étudier sont spécifiques à chaque langue.*
- *Toutes les activités langagières sont sollicitées: réception, production, interaction, médiation.*
- *La littérature est privilégiée, à travers ses différents genres et mouvements.*
- *Une large place est accordée aux autres formes artistiques, à l'histoire, à la civilisation, et aux enjeux de société passés et présents.*
- *Les documents et supports seront mis en regard et replacés dans leur contexte afin de donner des repères structurants aux élèves.*

Langues vivantes

Enseignement de spécialité

Choisir cet enseignement pour:

- *Acquérir **maîtrise et aisance** grâce à **une exposition intensifiée à la langue.***
- *Découvrir des **univers singuliers** au travers des thématiques proposées.*
- *Développer **créativité, esprit d'initiative et autonomie** en vue d'une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur.*
- ***Se préparer à la mobilité** dans un espace européen et international.*

MATHÉMATIQUES

Intentions majeures communes à la seconde et à la première générale

- consolider les acquis du collège (voire de la seconde), développer le goût des mathématiques, faire l'expérience personnelle de l'efficacité des mathématiques, de la maîtrise de l'abstraction qui permet simplification et généralisation ;
- développer des interactions avec d'autres enseignements ;
- préparer au choix des enseignements de spécialité pour la classe de première ou de terminale ;
- assurer les bases mathématiques nécessaires à toutes les poursuites d'études ;
- développer les six compétences mathématiques : **chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer.**

Cinq grandes parties

- Algèbre ;
- Analyse ;
- Géométrie ;
- Probabilités et statistiques ;
- Algorithmique et programmation.

Dans chaque partie, un volet ***Histoire des mathématiques***, des **démonstrations et algorithmes** exemplaires, un apprentissage de la **logique**.

Une utilisation **par les élèves** de logiciels, d'outils de visualisation et de représentation, de calcul (numérique ou formel), de simulation, de **programmation** pour développer la possibilité d'expérimenter et ouvrir largement le dialogue entre l'observation et la démonstration.

Une évaluation des acquis reposant sur des travaux divers dans et hors la classe.

Comment développer les compétences mathématiques ?

- **chercher**, expérimenter, en particulier à l'aide d'outils logiciels ;
- **modéliser**, faire une simulation, valider ou invalider un modèle ;
- **représenter**, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre ;
- **raisonner**, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective ;
- **calculer**, appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes ;
- **communiquer** un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche.

NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES

Enseignement de spécialité

Classe de première, voie générale

Objectifs et principes

L'enseignement NSI :

- s'inscrit dans la prolongation des enseignements d'informatique dispensés à l'école primaire, au collège et de l'enseignement commun de sciences numériques et technologie (2^{nde}) ;
- s'appuie sur l'algorithmique pratiquée en mathématiques en seconde ;
- a pour objectif l'appropriation des concepts et méthodes qui fondent l'informatique pour préparer les élèves à une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, en les formant à la pratique d'une **démarche scientifique** et en développant leur appétence pour des **activités de recherche**.

Objectifs et principes

- Une place importante (au moins $\frac{1}{4}$ du temps en 1^{ère}) consacrée à la conception et l'élaboration de projets applicatifs par groupe de deux à quatre élèves.
- Les activités pratiques et la réalisation de projets supposent, **pour chaque élève, l'accès à un équipement relié à internet.**

Grands axes du contenu

- Histoire de l'informatique (rubrique transversale)
- Représentation des données : types et valeurs de base
- Représentation des données : types construits
- Traitement de données en tables
- Interactions entre l'homme et la machine sur le *WEB*
- Architectures matérielles et systèmes d'exploitation
- Langages et programmation
- Algorithmes

PROJET DE PROGRAMMES EN PHYSIQUE-CHIMIE

*CLASSE DE SECONDE
ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ EN PREMIÈRE GÉNÉRALE*

Janvier 2019

Objectifs

Les programmes de la classe de seconde ont pour objectif de donner une vision intéressante et authentique de la physique et de la chimie.

Ils visent à faire pratiquer les méthodes et les démarches de ces deux sciences en mettant particulièrement en avant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation.

À l'issue de la classe de seconde, l'élève doit avoir une image fidèle de la discipline et être en capacité de faire des choix réfléchis d'orientation.

Le **programme de l'enseignement de spécialité de première** s'adresse à des élèves qui ont exprimé leur goût pour les sciences et font le choix d'acquérir les modes de raisonnement inhérents à une formation par les sciences expérimentales. Ils se projettent ainsi dans un parcours qui leur ouvre la voie des études supérieures relevant des domaines des sciences expérimentales, de la médecine, de la technologie, de l'ingénierie, de l'informatique, des mathématiques, etc.

Le programme s'inscrit dans la continuité de celui de la classe de seconde, en promouvant la **pratique expérimentale** et l'activité de **modélisation** et en proposant une approche concrète et **contextualisée** des concepts et phénomènes étudiés.

Contenus

En classe de seconde, les programmes sont structurés autour de **3 thèmes** :

*Constitution et transformations de la matière,
Mouvements et interactions,
Ondes et signaux*

Un **4ème thème** est ajouté en classe de première :

L'énergie : conversions et transferts

Ces thèmes permettent de prendre appui sur de nombreuses situations de la vie quotidienne et de contribuer à un dialogue fructueux avec les autres disciplines scientifiques.

Les programmes s'appuient sur ceux en vigueur au collège

- *On construit progressivement les concepts et les notions du cycle 4 jusqu'au cycle terminal.*
- *Les concepts sont plus nombreux et plus approfondis que dans les précédents programmes.*
- *L'outil mathématique est utilisé à la manière du « physicien » (en particulier la modélisation)*
- *La grille de compétences de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider, communiquer) est conservée et les méthodes pédagogiques mises en place pour développer ces compétences (travail de groupe, questions ouvertes, résolution de problème, etc.) sont préconisées.*

Programme de 1^{ère} spécialité SVT

2019

Objectifs

- **Renforcer** la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et de modes de raisonnement propres aux sciences ;
- **Participer** à la formation de l'esprit critique et à l'éducation civique sur des thèmes liés à l'environnement, la santé et la sécurité ;
- **Préparer** les élèves qui choisissent une formation scientifique à une poursuite d'études et aux métiers auxquels elle conduit.

Enseignement organisé selon 3 thématiques dans la continuité de la classe de 2^{nde}.

La Terre, la vie et l'évolution du vivant

1 – Transmission, variation et expression du patrimoine génétique

2- Dynamique interne de la Terre

Les méthodes de recherche et d'analyse fondées sur l'observation de la Terre et du monde vivant

Enjeux contemporains de la planète

Ecosystèmes et services environnementaux

Les démarches de la biologie et des géosciences pour répondre aux enjeux du XXI^{ème} siècle (environnement, développement durable, gestion des ressources...)

Le corps humain et la santé

1 – Variation génétique et santé

2 – Fonctionnement du système immunitaire humain

Approche globale de la santé allant du fonctionnement de l'organisme aux enjeux de santé publique

A word cloud in the background of the slide, featuring various terms in French related to economics and social sciences. The words are arranged in a roughly circular shape and vary in size and orientation. Some of the visible words include: 'equilibre', 'actionnaire', 'réseaux', 'obligations', 'demande', 'producteur', 'risque', 'electeur', 'socialisation', 'délinquance', 'bilan', 'revenu', 'statuts', 'pouvoir', 'monopole', 'biens', 'groupes', 'sondages', 'lien', 'prix', 'offre', 'voter', 'prix vote', 'fonds', 'déficit', 'production', 'marché', 'maîtrise', 'enfants', 'surplus', 'abstention', 'famille', 'assistance', 'coopération', 'institution', 'concurrency', 'normes', 'quantité', 'dépense', 'firmes', and 'entrepreneur'.

Enseignement de spécialité

Sciences Economiques et Sociales

Le programme de Première

ECO

Comment fonctionne un marché?

Comment les agents économiques se financent-ils?

Comment créer la monnaie?

SOCIO

Qu'est-ce que la socialisation?

Comment se construisent les liens sociaux?

Comment expliquer les phénomènes de déviance?

SC PO

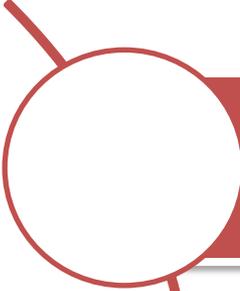
Comment se forme et s'exprime l'opinion publique?

Comment expliquer le vote, l'abstention?

UNE SPECIALITE PLURIDISCIPLINAIRE

+ 2 thèmes Regards croisés : la gestion des risques sociaux et la gouvernance des entreprises

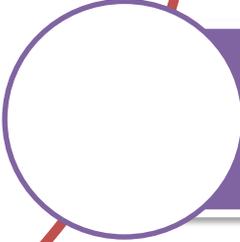
Les objectifs



participer à la **formation intellectuelle** des élèves en renforçant leur acquisition des **concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique**



préparer les élèves à la poursuite d'études **post-baccalauréat** et leur permettre de faire des **choix éclairés d'orientation** dans l'enseignement supérieur.



contribuer à la **formation civique** des élèves grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les **grands enjeux économiques, sociaux et politiques** des sociétés contemporaines.

Les Regards Croisés, un exemple à la croisée des disciplines



IL Y A 70 ANS,
LA SÉCURITÉ SOCIALE ÉTAIT CRÉÉE.
70 ANS DE PROGRÈS
ET DE SOLIDARITÉ
#70ansSécu

Comment faire face
aux risques sociaux?



Les SES articulent modélisation et investigations empiriques grâce au traitement de l'information, à la mobilisation de données, la construction d'une argumentation